

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №17
имени участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Петра Лукича Шмиголь
села Гофицкое муниципального образования Лабинский район
Краснодарский край


УТВЕРЖДЕНО
редакция методического протокол № 1
от 29 августа 2017 года
председатель методического
С.М. Громов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По финансовой грамотности

Уровень образования (класс) начальное общее образование

Количество часов 34

Учитель: Саляева Татьяна Владимировна

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы Ю.Н.Кордоговой, Е.Е.Гоппе «Финансовая грамотность» для 4 класса, М.:ВАКО, 2018 год

1. Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

2. Содержание программы курса «Финансовая грамотность»

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ, И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ (16 часов)

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;

- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тематическое содержание занятий

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ (6 часов)

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников

доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ, И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ (4 часа)

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Тематическое содержание занятий

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ (8 часов)

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность

научиться) уменью объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое содержание занятий

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Проектная работа «Бюджет моей семьи».

Тема 17. Защита проекта «Бюджет моей семьи».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Как появились деньги, и какими они бывают	16	
1	Введение. Знакомство с курсом и учебными пособиями.	1	<i>Личностные результаты</i> – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.
2	Как появились деньги	1	<i>Метапредметные результаты:</i>
3	История российских денег	1	• компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
4	История монет	1	• компетенция определения своих финансовых целей;
5	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	• компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
6	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	• компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
7	Какие бывают деньги	1	<i>Предметные результаты:</i>
8	Бумажные деньги.	1	• умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
9	Банки, банкоматы и банковские карты	1	• умение объяснять причины обмена;
10	Безналичные деньги и платежи	1	• умение различать виды денег;
11	Дебетовая карта и кредитная карта, в чём разница?	1	• умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
12	Как я умею пользоваться деньгами	1	• умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
13	Игра «Финансовые советники»	1	• умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
14	Что такое валюта	1	• умение правильно считать сдачу;
15	Валюты и их разновидности	1	• умение производить безналичный платёж с помощью
16	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	

			<p>платёжного терминала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение приводить примеры валют; • умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.
2	Из чего складываются доходы в семье	6	
17	Откуда в семье берутся деньги	1	<i>Личностные результаты:</i>
18	Источники доходов	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); • понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.
19	Профессии: современность и будущее	1	
20	Путь к профессии	1	<i>Метапредметные результаты:</i>
21	Подсчитаем все доходы семьи	1	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата; • компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; • компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.
22	Подведём итоги игры	1	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги; • умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; • умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; • умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4	
23	На что семья тратит деньги	1	<i>Личностные результаты</i> – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.
24	Группы семейных расходов	1	

25	Подсчитаем все расходы семьи	1	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах; • компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника); • компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • компетенция формулирования вопросов по теме. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы; • умение приводить примеры основных направлений расходов семьи; • умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.
26	Подведём итоги игры	1	
4	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8	
27	Как планировать семейный бюджет	1	<p><i>Личностные результаты</i> – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; • компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
28	Государственный бюджет	1	
29	Правила составления семейного бюджета	1	
30	Как избежать долгов	1	
31	Учимся составлять семейный бюджет	1	
32	Игра «Быстрее всех»	1	

33	Подведём итоги игры	1	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности. <i>Предметные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги; • умение составлять семейный бюджет на условных примерах; • умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения; • умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.
34	Итоговая проверочная работа	1	
	<i>Итого:</i>	34	

Рассмотрено на заседании методического объединения МОБУ ООШ № 17села Гофицкое Лабинского района УВР
 Протокол №1 от 27.08. 2021г.
 Председатель _____ Е.Н. Нажева

Согласовано
 27.08.2021 г.
 Заместитель директора по
 _____ М.Н.Багинская