

## Технологическая карта

### 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	2 (немецкий язык)
<b>Место урока</b>	5
<b>Тема урока</b>	Знакомство: как при знакомстве представить других?
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	урок освоения новых знаний и умений
<b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>	
Личностные: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;	
Метапредметные: с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	
Предметные : понимать первые предложения на немецком языке; использовать правильные выражения при встрече с новыми и знакомыми людьми; вести короткие диалоги;	

формулировать целые предложения;

**Ключевые слова** (ich — я, du — ты, wir — мы, das ist ... — это ..., ich bin ... — меня зовут ..., я ..., du bist ... — тебя зовут ..., ты ..., das sind ... — это ..., hallo — привет, guten Tag — добрый день, здравствуй(те), auf Wiedersehen — до свидания, tschüs — пока, und — и, wer — кто, ja — да, nein — нет

**Краткое описание** Данный урок пятый в теме. К его началу учащиеся могут здороваться, прощаться, представлять себя. Знают уже гласные и согласные, могут читать и писать с ними слова и предложения. На уроке используется разработка урока на сайте РЭШ и собственный цифровой ресурс.

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/66855932687db66963073ef6>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/>

### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

#### **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

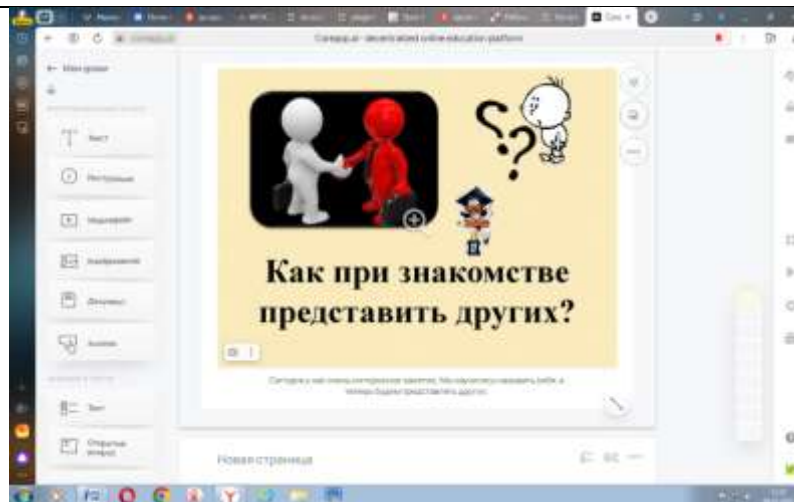
##### **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
Учитель приветствует детей по-немецки. Guten Tag! Учитель представляется по-немецки. Ich bin Anna Nikolaewna. Und wer bist du? Ich bin Max.	<i>Учащиеся отвечают на приветствие.  Ученики по цепочке знакомятся друг с другом по-немецки.</i>

##### **Этап 1.2. Целеполагание**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
-----------------------------	------------------------------

Сегодня на уроке мы научимся представлять других.



## БЛОК 2. Освоение нового материала

### Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

#### Деятельность учителя

Начнем с фонетической зарядки!

#### Деятельность учащихся

*Учащиеся повторяют за учителем.*



Повторение рифмовки.  
Guten Tag! Ich heisse Anna!  
Guten Tag! Ich heisse Hans!  
Guten Tag! Ich heisse Hanna!  
Guten Tag! Ich heisse Franz!

Представляя кого-либо по- русски, мы говорим:  
«Это Анна»  
Сколько слов в предложении?  
Правильно.  
А по- немецки мы будем говорить так: «Das ist Anna»  
Сколько слов в этом предложении?  
Правильно. Но из трех слов переводятся только два, слово *ist* – связка, она связывает слова и никак не переводится.  
Учитель демонстрирует схему

Учитель приводит примеры предложений, построенных по этой схеме, и просит учащихся придумать свои предложения.



Молодцы! Вы очень хорошо с этим справились.  
Чтобы представить нескольких человек по-русски, мы говорим: «Это Анна и Антон»  
А по- немецки мы скажем: «Das sind Anna und Anton»  
Слово *und* обозначает *и*.  
В этом предложении на место связки *ist* встала *sind*. Она употребляется, когда мы называем несколько лиц или предметов.  
Учитель демонстрирует схему

## Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

### Деятельность учителя

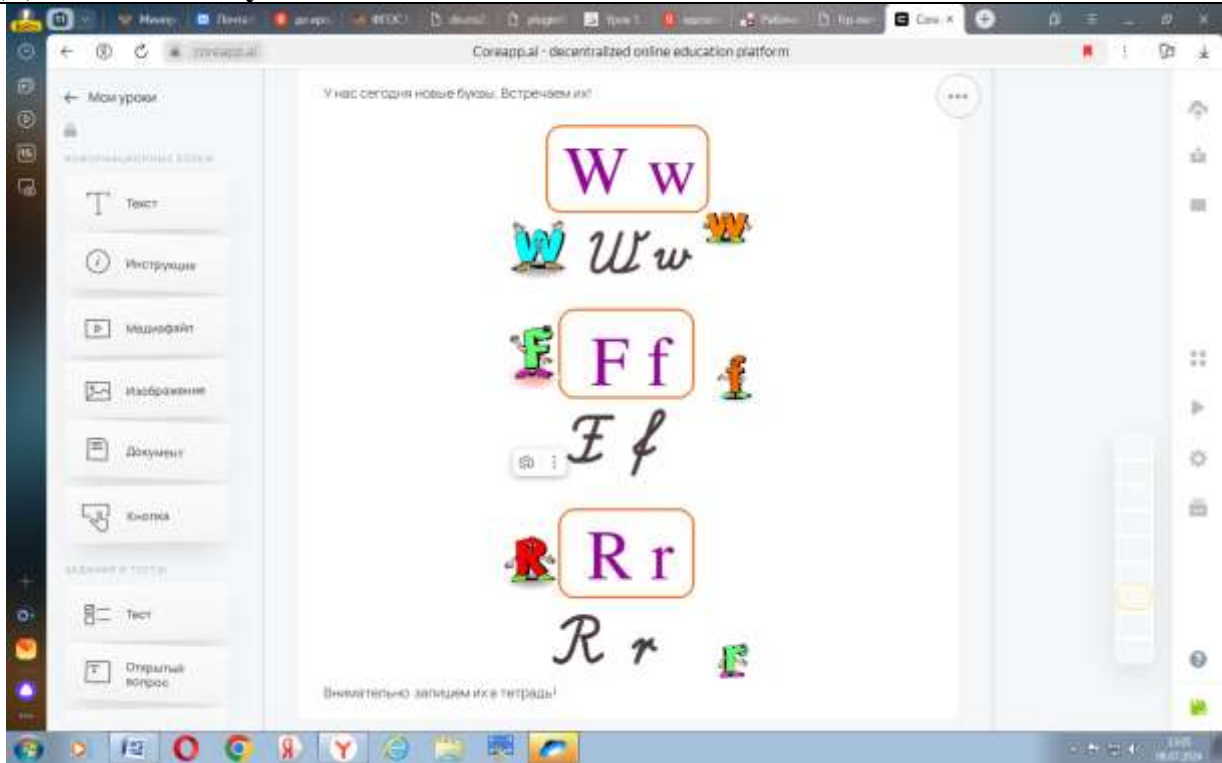
*Постараемся выполнить эти тренировочные задания*

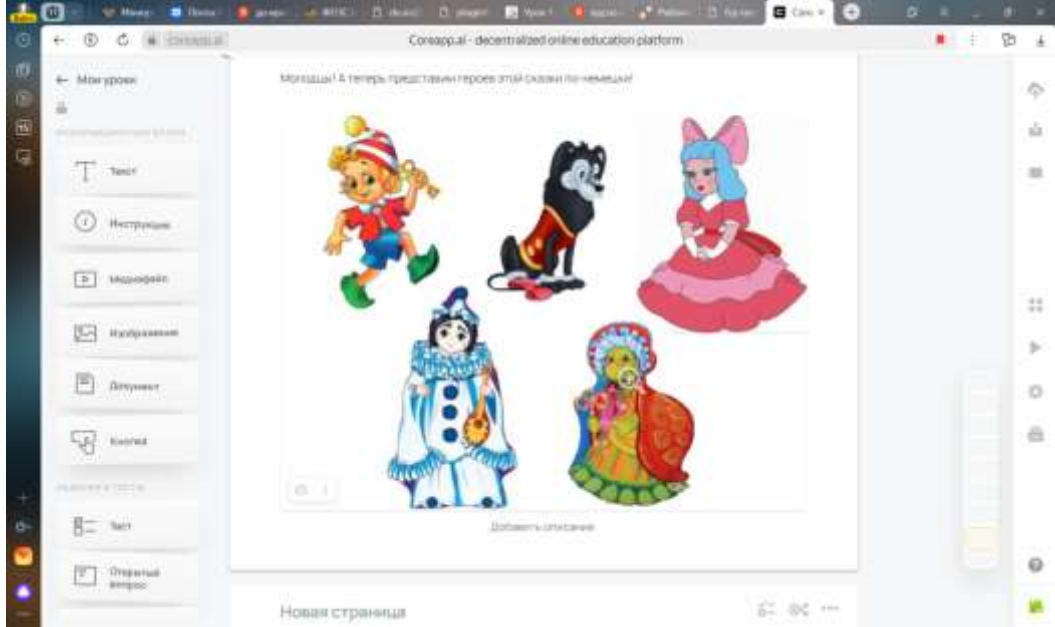
### Деятельность учащихся



## БЛОК 3. Применение изученного материала

### Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

<p><b>Деятельность учителя</b>  <i>Ребята, выполним ещё два задания.</i></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/train/</a></p>
<p><b>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</b></p>	
<p><b>Деятельность учителя</b>  <i>Сегодня мы продолжим знакомится с новыми буквами алфавита.</i></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p> 
<p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b></p>	
<p><b>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b></p>	

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Попробуйте представить героев этой сказки по-немецки.</i></p>	
<p><b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b></p>	
<p><b>Этап 5.1. Рефлексия</b></p>	
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>
<p>Ребята, давайте подведем итоги нашего урока.          Что мы сегодня узнали?          Чему научились?          С какими буквами познакомились?          А что вам сегодня на уроке понравилось?          А может что – то было не очень интересно?          А как вы сегодня поработали?          Вы довольны?</p>	<p><i>Учащиеся поднимают вверх смайлики.</i></p>

<b>Этап 5.2. Домашнее задание</b>	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
С. 24 упр.4 в учебнике, с.18 упр.4 р.т.	