

Согласован

На заседании Управляющего совета МОБУ
ООШ №17 им. Героя Советского Союза
П.Л. Шмиголь села Гофицкое Лабинского
района
Протокол №3 от 17.04.2024 г.
Председатель _____ Невструева И.М.

Утверждён

на заседании педагогического совета
МОБУ ООШ №17 села Гофицкое им. Героя
Советского Союза П.Л. Шмиголь
Лабинского района
Протокол №5 от 02.04.2024 г.
Председатель _____ С.М. Громов

Отчёт о результатах самообследования

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа №17 имени участника Великой Отечественной
войны Героя Советского Союза Петра Лукича Шмиголь села Гофицкое
муниципального образования Лабинский район

за 2023 год

Содержание отчёта:

1. Общие сведения.

- 1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 имени участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Петра Лукича Шмиголь села Гофицкое муниципального образования Лабинский район .
- 1.2. Краткое наименование в соответствии с уставом** МОБУ ООШ №17 им. Героя Советского Союза П.Л. Шмиголь села Гофицкое Лабинского района.
- 1.3. Адрес: юридический** 352533, Российская Федерация, Краснодарский край, Лабинский район, село Гофицкое, улица Ленина, дом 146
фактический 352533, Российская Федерация, Краснодарский край, Лабинский район, село Гофицкое, улица Ленина, дом 146
- 1.4. Контактные данные:**
Телефон 8(86169) 6-64-21
Факс 8(86169) 6-64-21
e-mail : school3@labin.kubannet.ru
официальный сайт : <https://school17.edulabinsk.ru>
- 1.5. Учредитель** администрация муниципального образования Лабинский район.
Директор: Громов Сергей Михайлович
- 1.6. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

№ 09845 от 15 апреля 2021 года, выдана Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, действует.

Свидетельство о государственной аккредитации № от 26 августа 2021 г., действует до 19.11.2024 г.

Устав принят на общем собрании трудового коллектива Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №17 имени участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Петра Лукича Шмиголь села Гофицкое муниципального образования Лабинский район, Протокол №2 от 10 июня 2020 года;
утверждён в новой редакции: постановлением администрации муниципального образования Лабинский район № 533 от 17 июля 2020 года;
согласован в Управлении имущественных отношений Лабинского района 07 июля 2020 года;
согласован в Управлении образования Лабинского района 07 июля 2020 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, в 5-9 классах - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году в 1 классе осуществлялась реализация Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. №286, 2-4 классах – осуществлялась реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712., в 5 классе с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287, в 6–9-х классах- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712;– (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

В 2022/2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Рабочая программа воспитания, разработанная на 2021-2025 гг обозначила своей проблемой использование современных воспитательных технологий в работе классного руководителя. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в

школе.

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МОБУ ООШ №17 им.Героя Советского Союза П.Л. Шмиголь

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.

В 2023 году воспитательная работа строилась согласно региональными и муниципальными нормативным документам, плана воспитательной работы на год, утвержденным на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 31.08.2022 г. Классные руководители 1-9 классов строили работу в направлении воспитания здорового образа жизни обучающихся и их семей, провели ряд мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, а также родительские собрания данной тематики. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, их пришлось проводить в дистанционном онлайн-формате.

Воспитательную работу по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации с обучающимися и их родителями осуществляли классные руководители.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
3. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании возможностей Школы.

Внеурочная деятельность



II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе, согласно Устава Школы:

| Наименование органа | Функции |
|---|--|
| Общее собрание работников образовательной организации | <p>Постоянно действующий, высший орган коллегиального управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования её имущества; • Утверждение годового отчёта; • Утверждение финансового плана и внесение в него изменений; • Утверждение отчёта директора о результатах самообследования; • Утверждение по согласованию с Уполномоченным органом программы развития Школы; • Контроль за выполнением принятых решений. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации; • Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; • разработки образовательных программ; • определение списка учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • установление требований к одежде обучающихся совместно с общешкольным родительским советом и советом учащихся; • контроль за реализацией своих решений |
| <p>Совет образовательной организации</p> | <p>Рассматривает вопросы:</p> <p>утверждение долгосрочных программ;</p> <p>внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов;</p> <p>заслушивание отчёта Директора по итогам учебного и финансового года;</p> <p>содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</p> <p>Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.</p> |
| <p>Общешкольный родительский совет</p> | <p>Работа направлена на:</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье;</p> <p>Помощь в организации образовательного процесса;</p> <p>Подготовку и проведение общешкольных мероприятий;</p> <p>Контроль соблюдения учащимися Устава Школы.</p> |
| <p>Ученический Совет</p> | <p>Установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и общешкольным родительским советом;</p> <p>Контроль за соблюдением дисциплины учащимися и выполнение ими своих обязанностей;</p> <p>Представление интересов учащихся на комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся;</p> |

| |
|---|
| Оценка локальных актов , затрагивающих права и законные интересы обучающихся. |
|---|

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023 год конец |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 30 | 34 | 33 | 34 |
| | – начальная школа | 11 | 16 | 16 | 14 |
| | – основная школа | 19 | 18 | 17 | 20 |
| 2 | Количество учеников: | | | | |
| | - переведенных условно | - | - | | |
| | - оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | - | - | |
| | – основная школа | - | - | - | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | - | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | - | – | - | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022-2023 учебном году в Школе обучался 1 учащийся с ОВЗ во 5 классе (УО, вариант программы -1/9/12/14)

Мощность школы – плановая 192 чел., фактическая – 34 чел.

Филиалы (структурные подразделения) - нет.

Отсутствовали учащиеся 9 класса.

Данные о контингенте на конец 2023 г.:

| Показатель | Количество | % | |
|--|-------------------------|-----|-------|
| Классы (группы)- всего | 7 | - | |
| Обучающиеся - всего | 34 | - | |
| в том числе: | | | |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 33 | 96% | |
| занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки | - | - | |
| занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | 1(АООП с ОВЗ УО) | 4% | |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 34 | 100 % |
| | очно-заочное (вечернее) | - | - |
| | заочное | - | - |
| | семейное | - | - |
| | экстернат | - | - |
| Воспитанники детских домов, интернатов | - | - | |
| Дети-инвалиды | - | - | |
| Дети группы риска | - | - | |

Профильных классов –нет.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

(конец 2022-2023уч.год)

| Классы | Кол-во классов | Кол-во учащихся | | Выбыло | Прибыло | Получают образование в форме семейного образования/самообразования | Успевают* | Не успевают | Имеют одну "2"/не аттестованы | Имеют две и более «2»/не аттестованы | Имеют одну «3» | Успевают на "4" и "5" | Успевают на "5" | Успеваемость | |
|--------------|----------------|-----------------|-----------|----------|----------|--|-----------|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | Начало | На конец | | | | | | | | | | | % успеваемости | % качества |
| 1 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 4 | 1 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 100% | 0% |
| ИТОГО | 4 | 14 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 100% | 75% |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

(конец 2021-2022 уч.года)

| Классы | Кол-во классов | Кол-во учащихся | | Выбыло | Прибыло | Получают образование в форме семейного образования/самообразования | Успевают* | Не успевают | Имеют одну "2"/не аттестованы | Имеют две и более «2»/не аттестованы | Имеют одну «3» | Успевают на "4" и "5" | Успевают на "5" | Успеваемость | |
|--------|----------------|-----------------|----------|--------|---------|--|-----------|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | Начало | На конец | | | | | | | | | | | % успеваемости | % качества |
| 1 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 4 | 1 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 100% | 32% |
| ИТОГО | 4 | 14 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 100% | 41% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14% при увеличении количества учащихся на конец года в 4 классе..

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году
(конец 2022-2023 уч.год)**

| Классы | Кол-во классов | Кол-во учащихся | | Выбыло | Прибыло | Получают образование в форме семейного образования/самообразования | Успевают* | Не успевают | Имеют одну "2"/не аттестованы | Имеют две и более «2»/не аттестованы | Имеют одну «3» | Успевают на "4" и "5" | Успевают на "5" | Успеваемость | |
|--------|----------------|-----------------|----------|--------|---------|--|-----------|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | Начало | На конец | | | | | | | | | | | % успеваемости | % качества |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 24% |
| 6 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 50% |
| 7 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 33% |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 66 |
| Итого | 5 | 13 | 14 | 0 | 1 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100% | 44% |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

(конец 2021-2022 уч.года)

| Классы | Кол-во классов | Кол-во учащихся | | Выбыло | Прибыло | Получают образование в форме семейного образования/самообразования | Успевают* | Не успевают | Имеют одну "2"/не аттестованы | Имеют две и более «2»/не аттестованы | Имеют одну «3» | Успевают на "4" и "5" | Успевают на "5" | Успеваемость | |
|--------------|----------------|-----------------|-----------|----------|----------|--|-----------|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | Начало | На конец | | | | | | | | | | | % успеваемости | % качества |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| 6 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 50% |
| 7 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 60% |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 66% |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 13 | 14 | 0 | 1 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100% | 37% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

Деятельность по подготовке и проведению государственной аттестации в 2022-2023 учебном году была спланирована после тщательной оценки деятельности педагогического коллектива по организации и результативности выпускных экзаменов 2021 года.

Работа была построена согласно нормативно-правовым документам федерального, регионального и муниципального уровня, приказам по школе, решениям педагогического совета, методического совета, плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году (утв. на заседании педсовета протокол №1 от 31.08.2022 г.).

Согласно плану работа велась в следующих направлениях: работа администрации по общим вопросам, работа администрации с учителями, с учениками, с родителями. Отдельно выделена работа со слабоуспевающими учащимися 9 класса, блок информационно-разъяснительной работы с разными категориями участников ГИА, направления внутришкольного контроля за выполнением рекомендаций по подготовке к ГИА. Результаты работы отражены в решениях педагогического совета, приказах директора школы, протоколах собраний родительского и ученического коллективов, мониторинговых и диагностических таблицах, аналитических справках ВК, психологических тестах, проведенных специалистами Лабинского филиала ЦПМС сопровождения г. Лабинска.

В школе оформлены и функционируют стенды информационной направленности, отражающие подготовку и содержание ГИА на разных стадиях. В предметных кабинетах оформлены стенды по подготовке к ГИА по соответствующим предметам. В оформлении уголков учителя руководствуются рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, на основе которых выработаны единые подходы к форме и содержанию.

В 9 классе обучалось 3 человека, прибывших, выбывших в течение года – нет. Классный руководитель Багинская М.Н., учитель немецкого языка. Показаний к сдаче экзаменов в щадящем режиме, досрочно, учащиеся не имели.

Согласно п. 3 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 07 ноября 2018 года №189/1513 «к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.»

Итоговое собеседование прошло без нарушений, согласно регламента, утверждённого приказом по школе №22 от 28.01.2023 г.

В итоговом собеседовании 8 февраля 2023 года участвовали 3 человека, согласно списочного состава 9 класса. Все учащиеся справились в основной срок, средний балл составил 13,3, что выше прошлогоднего на 1,7 (11,6 б. в 2021 году)

На основании решения педагогического совета от 23.05.2023 г. протокол №6 все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в 2023 году, так как в полном объеме выполнили учебный план, не имели академической задолженности, имели годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, имели результат «зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку.

Результативность основного государственного экзамена

Преподавание математики осуществлялось учителем математики Праньковой А.Н.

Успеваемость по результатам экзамена по математике составила 66,6 %, качество – 33,3%

| год | 2020 | 2021 | 2023 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Средний балл по предмету (год) | 4 | 3,6 | 3,6 |
| Средний балл ОГЭ | 16 | 16 | 8,2 |

Преподавание русского языка в 9 классе Нажева Е.Н., учитель русского языка .
Успеваемость по результатам экзамена по русскому языку составила 100%, качество – 66,6% , средний балл – 29 , что выше прошлогоднего на 1,5 .

| год | 2020 | 2021 | 2023 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Средний балл по предмету (год) | 4 | 3,8 | 3,6 |
| Средний балл ОГЭ | 29,5 | 27,5 | 29 |

Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали уже традиционные предметы: биологию, обществознание, географию.

Результативность экзамена по выбору по биологии

Успеваемость по результатам экзамена по биологии составила 100%, качество – 66,6%

| год | 2020 | 2021 | 2023 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Средний балл по предмету (год) | 4 | 3,7 | 3,6 |
| Средний балл ОГЭ | 32,5 | 24 | 25,6 |

Преподавание обществознания

Уроки истории и обществознания ведёт директор школы Громов Сергей Михайлович (первая квалификационная категория). Подготовка к сдаче началась в 8 классе, когда учащиеся сдавали обществознание устно, как 1 экзамен по выбору. Экзаменационному повторению по обществознанию учитель уделял особое внимание, учащиеся были обеспечены необходимой литературой.

Результативность экзамена по выбору по обществознанию

Успеваемость, качество по результатам экзамена по обществознанию составила 100%, средний балл – 29,5 .

| год | 2020 | 2021 | 2023 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Средний балл по предмету (год) | 4 | 3,7 | 3,6 |
| Средний балл ОГЭ | 29,5 | 24 | 29 |

Результативность экзамена по выбору по географии

Преподаёт географию Лапеев Т.Т. Экзамен выбран впервые за 10 лет. Один ученик не набрал минимальный балл (12).

| год | 2020 | 2021 | 2023 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Средний балл по предмету (год) | 4 | 4 | 3,6 |
| Средний балл ОГЭ | - | - | 16 |

Согласно решения педагогического совета протокол №7 от 29.06.2023 года выпускникам успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в 2023 году выданы аттестаты об основном общем образовании: Таранову З.А., Гончаровой Н.Г.

Ткаченко Р.В., получил неудовлетворительный результат на экзамене по географии два раза в основной период.

В силу пункта 76 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513 участникам, не прошедшим ГИА-9 или получившим на ГИА-9 неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам в резервные сроки, предоставляется право пройти ГИА-9 по соответствующим учебным предметам в дополнительный период, но не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых Порядком.

**Тенденции продолжения образования выпускниками 9 класса школы за 2020-2023
учебные годы**

| | 2020 | 2021 | 2023 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Количество уч-ся 9 кл. | 6 | 7 | 3 |
| Количество уч-ся принятых в 10 кл . МОБУ СОШ №16 | 2 | 2 | 0 |
| Количество уч-ся, поступивших в ОО СПО, НПО | 4 | 5 | 2 |
| Оставлены на повторный курс | 0 | 0 | 1 |
| Не определились | 0 | 0 | 0 |

Выводы:

- государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2023 году завершилась в установленные сроки основного периода без нарушений;
- средний балл ОГЭ вырос по русскому языку, биологии, обществознанию.
- недостаточная индивидуальная работа по подготовке к ОГЭ по географии и математике.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать реализацию мероприятий Дорожной карты по повышению качества подготовки к итоговой аттестации.
2. Учесть предметный анализ результативности экзаменов по всем предметам при организации подготовительной работы в новом учебном году.
3. Работать над повышением результативности итогового собеседования по русскому языку, используя электронные и Интернет-ресурсы.
4. Систематически включать элементы экзаменационных работ в тексты заданий административного контроля.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023»

С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география;

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика и география;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география и биология;

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык

Всего обучающихся в 4 классах: 2

Выполняли работу: 2 об-ся ,

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 | 0 | 2,5 |

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 не справилась половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика

Всего обучающихся в 4 классах: 2

Выполняли работу: 2 об-ся .

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50% | 0 | 2,5 |

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир

Всего обучающихся в 4 классах: 2

Выполняли работу: 2 чел,

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. Анализ ВПР 5 классы

История

Всего обучающихся в 5 классах: 7

Выполняли работу: 7 чел,

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 1 | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 84% | 28% | 3 |

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 3 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 38% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной

в выбранной обучающимися теме. 2 чел-25% справились с этим заданием, 4чел-43% выполнили частично и 1 человек-12 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учит формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология

Всего обучающихся в 5 классах: 7

Выполняли работу: 7 чел, 7

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 1 | 7 | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 | 88% | 17 | 3 |

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учит формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык

Всего обучающихся в 5 классе: 7

Выполняли работу: 7чел.

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 1 | 19 | 15 | - | 1 | 5 | 1 | 84% | 17% | 3 |

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе

обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Всего обучающихся в 5 классах: 7

Выполняли работу: 7чел,

Время выполнения работы: 45 минут.

| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|
| 1 | 19 | 17 | 0 | 2 | 3 | 2 | 76% | 34% | 3 |

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Документы размещены на официальном сайте школы.

Учебно-воспитательная работа ведётся в соответствии :

с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712;

-с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- с Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

- с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.07.2022 г. №47-0113-15183 /21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю в Лабинском, Курганинском и Мостовском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Внесла изменения в продолжительность перемен, в связи с приёмом пищи, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. . Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли способы защиты от коронавирусной инфекции, правила поведения в общественных местах и т.п. ;
8. Продолжали использовать бесконтактные термометры на входе, 4 рециркулятора переносных , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.
9. Продолжила пропускной режим для учащихся и работников школы с обязательной термометрией и санобработкой рук.

V. Оценка востребованности выпускников

| Учебный год | | | | |
|------------------|---------------|---------------|-----|--------------------|
| | Всего выпуск. | Число аттест. | % | Средний балл ОГЭ |
| 2019-2020 уч.год | 7 | 7 | 100 | - |
| 2020-2021 уч.год | 7 | 7 | 100 | Р.я.-28,3 М.-15 |
| 2021-2022 | 0 | | | |
| 2022-2023 | 3 | 3 | 100 | Р.я.-29 М.-8,2 |

| | 2020 | 2021 | 2023 |
|---|------|------|------|
| Количество уч-ся 9 кл. | 7 | 7 | 3 |
| Количество уч-ся принятых в 10 кл . МОБУ СОШ №16 | 2 | 2 | 0 |
| Количество уч-ся, поступивших в ОО СПО, НПО | 5 | 5 | 3 |
| Оставлены на повторный курс | 0 | 0 | 0 |
| Не определились | 0 | 0 | 0 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На отчётный период в Школе работают 8 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. 7 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 средне-специальное, педагогическое. Все педагоги имеют соответствие занимаемой должности. На конец 2023 г. выставлены на вакансию часы учителя начальных классов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж | Стаж административной работы | | Квалификаци онная категория |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Громов Сергей Михайлович | Высшее, учитель истории , стаж 29 лет | 18 лет | 18 лет | Соответствие занимаемой должности |
| И.О.Заместителя директора по ВР | Нажева Екатерина Николаевна | Высшее, учитель русского языка и литературы, 15 лет | 2 год | 2 года | Соответствие занимаемой должности |
| И.О.Заместителя директора по УВР | Багинская Марина Николаевна | Высшее, учитель начальных классов, 29 лет | 18 лет | 18 лет | Соответствие занимаемой должности |
| Руководители | Лавринова | Среднее | - | - | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--------|--------|-----------------------------------|
| структурных подразделений | Валентина Николаевна | профессиональное, библиотекарь | | | |
| Руководители школьных методических объединений | Величко Евгения Васильевна | Высшее, учитель истории и обществоведения, 41 год | 27 лет | 27 лет | Соответствие занимаемой должности |
| | Пранькова Анна Николаевна | Высшее, учитель математики и информатики | 1 год | 1 год | Соответствие занимаемой должности |

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность на конец 2023 года)

| Показатель | | Кол-во | % |
|--|-------------------------------------|--------|-------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 8 | 87% |
| Педагогические работники: | | | |
| - всего | | 7 | 87% |
| - из них внешних совместителей | | 3 | 13% |
| Вакансии (указать должности) | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 7 | 87% |
| | с незак. высшим образованием | - | - |
| | со средним специальным образованием | 1 | 13% |
| | с общим средним образованием | - | - |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | кандидата наук | - | - |
| | доктора наук | - | - |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 8 | 100% |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 0 | 0 |
| | высшую | | |
| | первую | | |
| | соответствие | 7 | 87% |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 8 | 100 % |
| | мастер производственного обучения | - | - |
| | социальный педагог | - | - |
| | учитель-логопед | 1 | - |
| | педагог-психолог | 1 | 14% |
| | педагог дополнительного образования | - | - |
| | педагог-организатор | - | - |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|------|
| | преподаватель — организатор ОБЖ | - | - |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 1 | 13% |
| | 5-10 лет | | |
| | 10-20 лет | 3 | 44 % |
| | свыше 20 лет | 4 | 56% |
| Педагогические работники пенсионеры по возрасту | | 1 | 14% |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | - | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 1 | 14% |

- Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника - 25,3 часов

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Год | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Район, город, край | Результат |
|------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| 2010 | Величко Евгения Васильевна | Учитель | Учитель года - 2010 | Район край | Победитель участник |
| 2010 | Величко Павел Николаевич | учитель | Лучший тренер России | край | участник |
| 2013 | Величко Павел Николаевич | учитель | ПНПО | край | участник |
| 2014 | Астанина Кристина Владимировна | учитель | Учитель года - 2014 | Район | участник |

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три школьных методических объединения:

- «Работа с одарёнными детьми» руководитель Пранькова А.Н., учитель математики
Задачи: систематизировать опыт работы с хорошо успевающими и одарёнными детьми; повысить качество участия в региональных, муниципальных предметных конкурсах и олимпиадах;
- «Работа со слабоуспевающими учащимися», руководитель Нажева Е.Н, учитель русского языка
Задачи: обобщить и распространить опыт работы со слабоуспевающими учащимися
- Усилить работу с учащимися, имеющими 1-2 «тройками по итогам четверти, в целях повышения качества знаний»;
- «Классный руководитель», руководитель Величко Е.В., учитель кубановедения.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6584 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 622 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1661 единица.
- Учебные пособия- 1109

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 1661 | 622 |
| 2 | Педагогическая | 135 | 20 |
| 3 | Художественная | 3783 | 397 |
| 4 | Справочная | 31 | 28 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4-5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Книжный фонд | 6584 экз. |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 13% |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | 16 % |
| Количество подписных изданий | 0 экз. |

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, музейная комната, библиотека, столовая, пищеблок. На первом этаже оборудован спортивный зал.

Школьный двор имеет спортивную зону и досуговую. Спортивная включает в себя футбольное поле, зону для занятий легкой атлетикой. В досуговой зоне расположены скамейки, беседка. В 2020,2021, 2022 годах коллектив школы стал призёром муниципального конкурса по благоустройству пришкольной территории «Лучший дворик сельской школы».

- **Тип здания** типовое, год постройки — 1974 г.

- **Год создания учреждения** 1940 г.

- **Приусадебный участок (подсобное хозяйство)** пришкольный участок – 0,5 га, садовые насаждения, земельный участок площадью 19754 кв.м для эксплуатации зданий.

- **Предельная численность** - 192 человек .

Реальная наполняемость – 34 человека.

- **Учебные кабинеты:**

количество 10

из них специализированные кабинеты - нет

Материально-техническая база учреждения:

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь, кв.м | Количество единиц ценного оборудования |
|----------------------|-------------|---------------|--|
| Столовая | 32 | 24 | 5 ед. |
| Библиотека | 6 | 18 | 2 ед. |
| Спортивный зал | 32 | 162 | 12 ед. |
| Спортивная площадка | 45 | 400 | 5 ед. |
| Музейная комната | 12 | 12 | 97 экс. |
| Актовый зал | 45 | 40 | нет |

Классные помещения оформлены в соответствии с нормами СанПин, оборудованы современными средствами передачи информации: компьютеры, принтеры, интерактивные доски, проекторы, укомплектованы наглядными пособиями.

Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Да, 1Мбит/сек |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | да |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet | 12 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) | 12 |
| -всего | 11 |
| -из них используются в образовательном процессе | |

| | |
|---|---|
| Интерактивная доска | 2 |
| АРМ | 1 |
| Ноутбук | 2 |
| Мультимедийный проектор | 2 |
| Другие показатели: DVD проигрыватель | 1 |

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|--|
| Наличие медицинского кабинета | да |
| Оснащенность (единицы ценного оборудования) | нет |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | нет |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | Договор об организации медицинского обслуживания №61 от 25.02.2011 года с МУЗ Лабинского района «Центральная районная больница», дополнительное соглашение к договору от 21 октября 2011г. |

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 98 %, количество обучающихся, удовлетворенных общим качеством образования в Школе, - 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации (на конец 2022 г.)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 34 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 14 человек |

| | | |
|------|---|------------------|
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 20 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 13 человек /42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших | 16 человека/ |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 57% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7 человек/ 40% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/13% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 0 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/64% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/13% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 3,9 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 156 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 34 человек/ 100% |

| | | |
|-----|---|------|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22,4 |
|-----|---|------|

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям :

- Приказу Минпросвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Соответствие позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.