

Согласован

На заседании Управляющего совета МОБУ
ООШ №17 им. Героя Советского Союза
П.Л. Шмиголь села Гофицкое Лабинского
района

Протокол №3 от 24.03.2021 г.

Председатель _____ Цяпкало Е.В.

Утверждён

на заседании педагогического совета
МОБУ ООШ №17 села Гофицкое им. Героя
Советского Союза П.Л. Шмиголь
Лабинского района

Протокол №4 от 27.03.2021 г.

Председатель _____ С.М. Громов

Отчёт о результатах самообследования

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа №17 имени участника Великой Отечественной войны Героя
Советского Союза Петра Лукича Шмиголь села Гофицкое муниципального образования
Лабинский район

за 2020 год

Содержание отчёта:

1. Общие сведения.

- 1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 имени участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Петра Лукича Шмиголь села Гофицкое муниципального образования Лабинский район .
- 1.2. Краткое наименование в соответствии с уставом** МОБУ ООШ №17 им. Героя Советского Союза П.Л. Шмиголь села Гофицкое Лабинского района.
- 1.3. Адрес: юридический** 352533, Российская Федерация, Краснодарский край, Лабинский район, село Гофицкое, улица Ленина, дом 146
фактический 352533, Российская Федерация, Краснодарский край, Лабинский район, село Гофицкое, улица Ленина, дом 146
- 1.4. Контактные данные:**
Телефон 8(86169) 6-64-21
Факс 8(86169) 6-64-21
e-mail : school3@labin.kubannet.ru
официальный сайт : <https://school17.edulabinsk.ru>
- 1.5. Учредитель** администрация муниципального образования Лабинский район.
Директор: Громов Сергей Михайлович
- 1.6. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

серия РО № 030664 от 21 ноября 2011 года, выдана департаментом образования и науки Краснодарского края, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 23A01 регистрационный №000107 от 19 ноября 2012 года , действительно по 19 ноября 2024 года, выдано министерством образования и науки Краснодарского края

Устав принят на общем собрании трудового коллектива Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №17 имени участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Петра Лукича Шмиголь села Гофицкое муниципального образования Лабинский район, Протокол №2 от 10 июня 2020 года;

утверждён в новой редакции: постановлением администрации муниципального образования Лабинский район № 533 от 17 июля 2020 года;

согласован в Управлении имущественных отношений Лабинского района 07 июля 2020 года;

согласован в Управлении образования Лабинского района 07 июля 2020 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) .

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции теоретическую и практическую часть образовательных программ в 4 четверти 2019/2020 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «ЯКласс», РЭШ .

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в

школе.

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МОБУ ООШ 17им.Героя Советского Союза П.Л. Шмиголь

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.

В 2020 году воспитательная работа строилась согласно региональным и муниципальным нормативным документам, плана воспитательной работы на год, утвержденным на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 28.08.2019 г. Классные руководители 1-9 классов строили работу в направлении воспитания здорового образа жизни обучающихся и их семей, провели ряд мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, а также родительские собрания данной тематики. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, их пришлось проводить в дистанционном онлайн-формате.

Воспитательную работу по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации с обучающимися и их родителями осуществляли классные руководители.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий 2020-2021 учебный год:

- 1.Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- 2.Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 3.Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании возможностей Школы.

В 4 четверти 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

Внеурочная деятельность

Реализация курсов внеурочной деятельности в ходе реализации ООП НОО и ООП ООО по направлениям

Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительное направление)

Общеинтеллектуальное

Социальное

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное

Духовно-нравственное

Спортивный клуб "Олимп"

Планета Загадок

Детская экономика, Юный спасатель

Олимпиада, Тропинки к здоровью, Шахматы в школе

Живое слово (ОПК), История казачества, Декоративно-прикладное искусство

Этика: азбука добра

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе, согласно Устава Школы:

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников образовательной организации	Постоянно действующий, высший орган коллегиального управления: • Определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования её имущества; • Утверждение годового отчёта; • Утверждение финансового плана и внесение в него изменений; • Утверждение отчёта директора о результатах самообследования; • Утверждение по согласованию с Уполномоченным органом программы развития Школы; • Контроль за выполнением принятых решений.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • Принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации; • Организация текущего контроля успеваемости и

	промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; • разработки образовательных программ; • определение списка учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • установление требований к одежде обучающихся совместно с общешкольным родительским советом и советом учащихся; • контроль за реализацией своих решений
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: утверждение долгосрочных программ; внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; заслушивание отчёта Директора по итогам учебного и финансового года; содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; Участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Общешкольный родительский совет	Работа направлена на: Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье; Помощь в организации образовательного процесса; Подготовку и проведение общешкольных мероприятий; Контроль соблюдения учащимися Устава Школы.
Ученический Совет	Установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и общешкольным родительским советом; Контроль за соблюдением дисциплины учащимися и выполнение ими своих обязанностей; Представление интересов учащихся на комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся; Оценка локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с работой и обучением в период карантина. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством обучения с использованием электронных и дистанционных технологий.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	41	43	38	30
	– начальная школа	15	21	15	11
	– основная школа	25	22	23	19
2	Количество учеников:				
	- переведенных условно	-	3	-	-
	- оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1(2 выбыло в летний период)	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако стабильно падает количество обучающихся Школы.

С в 2019-2020 учебном году в Школе обучался 1 учащийся с ОВЗ во 2 классе (УО, вариант программы -1/9/12/14)

Мощность школы – плановая 192 чел., фактическая – 30 чел.

Филиалы (структурные подразделения) - нет.

Данные о контингенте на конец 2020 г.:

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		7	-
Обучающиеся - всего		30	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		30	96%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		1(АООП с ОВЗ УО)	4%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	30	100 %
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды		-	-
Дети группы риска		-	-

Профильных классов –нет.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

(конец 2019-2020 уч.год)

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся		Выбыло	Прибыло	Получают образование в форме семейного образования/самообразования	Успевают *	Не успевают	Имеют одну "2"/не аттестованы	Имеют две и более «2»/не аттестованы	Имеют одну «3»	Успевают на "4" и "5"	Успевают на "5"	Успеваемость	
		На начало	На конец											% успеваемости	% качества
1	1	3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	100%	0%
2	1	6	6	0	0	0	6	0	0	0	0	3	1	100%	64%
3	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	100%	50%
4	1	4	4	0	0	0	4	0	0	0	1	2	0	100%	50%
ИТОГО	4	15	15	0	0	0	15	0	0	0	2	6	1	100%	46%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

(конец 2018-2019 уч.года)

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся		Выбыло	Прибыло	Получают образование в форме семейного образования/самообразования	Успевают *	Не успевают	Имеют одну "2"/не аттестованы	Имеют две и более «2»/не аттестованы	Имеют одну «3»	Успевают на "4" и "5"	Успевают на "5"	Успеваемость	
		Начало	Конец											% успеваемости	% качества
1	1	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	100%	0%
2	1	4	4	0	0	0	4	2	0	2	0	2	0	50%	50%
3	1	5	5	0	0	0	4	1	0	1	0	2	0	80%	40%
4	1	7	7	0	0	0	7	0	0	0	0	4	0	100%	48%
ИТОГО	4	21	21	0	0	0	20	3	0	3	0	5	0	86%	40%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2019 был 40%), увеличилось количество учащихся, окончивших на «5», (в 2019 – 0 чел.).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

(конец 2019-2020 уч.год)

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся		Выбыло	Прибыло	Получают образование в форме семейного образования/самообразования	Успевают *	Не успевают	Имеют одну "2"/не аттестованы	Имеют две и более «2»/не аттестованы	Имеют одну «3»	Успевают на "4" и "5"	Успевают на "5"	Успеваемость	
		На начало	На конец											% успеваемости	% качества
5	1	5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	3	0	100%	40%
6	1	3	3	0	0	0	3	0	0	0	1	2	0	100%	67%
7	1	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	100%	50%
8	1	7	7	0	0	0	7	0	0	0	0	3	0	100%	42%
9	1	6	6	0	0	0	6	0	0	0	0	1	0	100%	16%
Итого	5	23	23	0	0	0	23	0	0	0	1	10	0	100%	47%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

(конец 2018-2019 уч.года)

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся		Выбыло	Прибыло	Получают образование в форме семейного образования/самообразования	Успевают *	Не успевают	Имеют одну "2"/не аттестованы	Имеют две и более «2»/не аттестованы	Имеют одну «3»	Успевают на "4" и "5"	Успевают на "5"	Успеваемость	
		Начало	На конец											% успеваемости	% качества
5	1	3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	100%	66%
6	1	3	2	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	100%	50%
7	1	7	7	0	0	0	7	0	0	0	0	3	0	100%	36%
8	1	7	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	100%	0%
9	1	3	3	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	66%	33%
Итого	5	23	22	1	0	0	22	1	0	1	1	7	0	96%	33%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14 % (в 2019 был 33 %).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Документы размещены на официальном сайте школы.

Учебно-воспитательная работа ведётся в соответствии :

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю в Лабинском, Курганинском и Мостовском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Внесла изменения в продолжительность перемен, в связи с приёмом пищи, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли способы защиты от коронавирусной инфекции, правила поведения в общественных местах и т.п. ;
8. Закупила бесконтактные термометры, 4 рециркулятора переносных , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.
9. Ввела пропускной режим для учащихся и работников школы с обязательной термометрией и санобработкой рук.

V. Оценка востребованности выпускников

Учебный год				
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл ОГЭ
2017-2018 уч. год	5	5	100	Р.- 28,4 М.-12,8
2018-2019 уч.год	2	2	100	Р.- 29,5 М.-16
2019-2020 уч.год	7	7	100	-

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация согласно карантинным мероприятиям в условиях распространения COVID-19 свелась к выставлению итоговой отметки по всем предметам учебного плана.

При наличии всех положительных отметок и «зачёта» по итоговому собеседованию по русскому языку, обучающимся были выданы аттестаты об основном общем образовании. Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

	2018	2019	2020
Количество уч-ся 9 кл.	5	3	7
Количество уч-ся принятых в 10 кл .МОБУ СОШ № 20, МОБУ СОШ №16	0	0	2
Количество уч-ся, поступивших в ОО СПО, НПО	5	2	5
Оставлены на повторный курс		1(выбыл в порядке перевода)	0
Не определились	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На отчётный период в Школе работают 9 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, приступила к работе первый год.. В 2020/21 учебном году аттестация продлена 2 человекам – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период обучения с применением электронных и дистанционных технологий все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

60% педагогов прошли обучение по вопросам организации обучения с применением электронных и дистанционных технологий в объеме 108 часов., обучение в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в объеме от 16-72 часов -100%.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификаци онная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Громов Сергей Михайлович	Высшее, учитель истории , стаж 27 лет	15 лет	15 лет	Первая категория
И.О.Заместителя директора по ВР	Величко Евгения Васильевна	Высшее, учитель истории и обществоведения, 39 года	26лет	26 лет	Первая категория
И.О.Заместителя директора по УВР	Багинская Марина Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 27 лет	15 лет	15лет	Высшая категория
Руководители структурных подразделений					-

Руководители школьных методических объединений	Астанина Кристина Владимировна	Высшее, учитель начальных классов 16 лет	-	3 года	-
	Нажева Екатерина Николаевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 13лет	-	7 лет	Первая категория

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и др.
работников, ведущих педагогическую деятельность на конец 2020 года)**

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		9	100%
Педагогические работники:			
- всего		9	100%
- из них внешних совместителей		-	
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	8	89%
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	11%
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		8	89%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	5	55 %
	высшую	1	11
	первую	4	44 %
	соответствие	3	33%
Состав педагогического коллектива	учитель	8	100 %
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	-	-
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	-	-
	педагог дополнительного образования	-	-
	педагог-организатор	-	-
	преподаватель — организатор ОБЖ	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	11 %
	5-10 лет	0	0%
	10-20 лет	4	55 %
	свыше 20 лет	4	44 %
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		2	22%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	22%
--	---	-----

- Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника - 22,8 часов

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Район, город, край	Результат
2010	Величко Евгения Васильевна	Учитель	Учитель года - 2010	Район край	Победитель участник
2010	Величко Павел Николаевич	учитель	Лучший тренер России	край	участник
2013	Величко Павел Николаевич	учитель	ПНПО	край	участник
2014	Астанина Кристина Владимировна	учитель	Учитель года - 2014	Район	участник

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три школьных методических объединения:

- «Работа с одарёнными детьми» руководитель Астанина К.В., учитель математики
Задачи: систематизировать опыт работы с хорошо успевающими и одарёнными детьми; повысить качество участия в региональных, муниципальных предметных конкурсах и олимпиадах;
- «Работа со слабоуспевающими учащимися», руководитель Нажева Е.Н, учитель русского языка
Задачи: обобщить и распространить опыт работы со слабоуспевающими учащимися
- Усилить работу с учащимися, имеющими 1-2 «тройкм по итогам четверти, в целях повышения качества знаний»;
- «Классный руководитель», руководитель Величко Е.В., и.о.заместителя директора по воспитательной работе.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6384 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 832 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1461 единица.
- Учебные пособия- 1109

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1461	630
2	Педагогическая	135	20
3	Художественная	3783	397
4	Справочная	31	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4-5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	6384 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	12%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	16 %
Количество подписных изданий	0экз.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, музейная комната, библиотека, столовая, пищеблок. На первом этаже оборудован спортивный зал.

Школьный двор имеет спортивную зону и досуговую. Спортивная включает в себя футбольное поле, зону для занятий легкой атлетикой. В досуговой зоне расположены скамейки, беседка. В 2019,2020 году коллектив школы стал призёром муниципального

конкурса по благоустройству пришкольной территории «Лучший дворик сельской школы».

- **Тип здания** типовое, год постройки — 1974 г.
- **Год создания учреждения** 1940 г.
- **Приусадебный участок (подсобное хозяйство)** пришкольный участок – 5 соток, садовые насаждения, земельный участок площадью 19754 кв.м для эксплуатации зданий.
- **Предельная численность** - 192 человек .
- Реальная наполняемость* – 30 человек.
- **Учебные кабинеты:**
количество 10
из них специализированные кабинеты - нет

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, кв.м	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	32	24	5 ед.
Библиотека	6	18	2 ед.
Спортивный зал	32	162	12 ед.
Спортивная площадка	45	400	5 ед.
Музейная комната	12	12	97 экс.
Актный зал	45	40	нет

Классные помещения оформлены в соответствии с нормами СанПин, оборудованы современными средствами передачи информации: компьютеры, принтеры, интерактивные доски, проекторы, укомплектованы наглядными пособиями.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 1Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	12
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	12
-всего	11
-из них используются в образовательном процессе	
Интерактивная доска	2
АРМ	1
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	2
Другие показатели: DVD проигрыватель	1

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	нет
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	нет
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор об организации медицинского обслуживания №61 от 25.02.2011 года с МУЗ Лабинского района «Центральная районная больница», дополнительное соглашение к договору от 21 октября 2011г.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

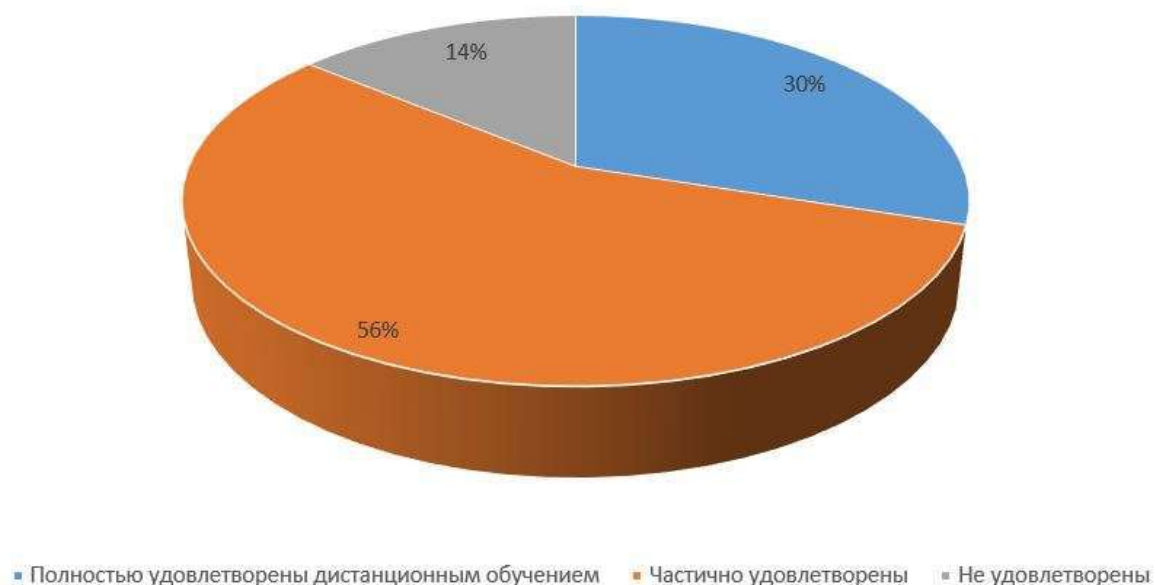
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных общим качеством образования в Школе, 100%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек /51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32человека/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11человек/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/%
1.19.3	Международного уровня	0человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0человек/%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	1 человек/12%
1.29.2	Первая	4 человек/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/36%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	9 человек/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	156 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.