Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа №17 села Гофицкое муниципального образования Лабинский район

Анализ результативности краевых диагностических работ

за первое полугодие 2018-2019 учебного года

**Краевая диагностическая работа по немецкому языку в 8 классе**

**17 октября 2018 г.**

КДР по немецкому языку писало 7 человек 8 класса, работа прошла в штатном режиме, согласно приказа по школе №137 от 17.10.2018 г.

Все учащиеся выполняли письменную часть. Средний балл по классу 13,5, по району – 14.13 Процент обученности составил 100%, качество выполнения заданий составило – 0%.

Краевая диагностическая работа по немецкому языку для учащихся 8 класса включала в се­бя 24 задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций; задания на уста­новление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на заполнение про­пуска в предложении путём подбора нужной грамматической формы слова; задание на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора из предложенных слов).Работа состояла из трёх разделов: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике), раздел 4 (задания по лексике).Раздел 1 (задания по аудированию, понимание основного содержания прослушанно­го текста) включал 1 задание на установление соответствия,с которым справились в процентном соотношении 20.33% учащихся. Раздел 2 (задания по чтению,понимание основного содержания прочитанного текста) включал 2 задания: первое задание на установление соответ­ствия, второе задание с выбором одного ответа из трёх предложенных, с которым справились в процентном соотношении 42,9% учащихся.Раздел 3 (задания по грамматике, грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в комму­никативно-значимом контексте) включал в себя задания 11-16, предполагающие краткий ответ, с которым справились в процентном соотношении 28,6% учащихся.Раздел 4 (задания по лексике, лексические навыки употребления слова нужной части речи в коммуникативно значимом контек­сте**)** включал в себя задания 17-24, предполагающие краткий от­вет. При выполнении этого задания необходимо было вставить в связный текст вместо пропуска подхо­дящие по смыслу лексические единицы, предложенные ниже текста,с которым справились в процентном соотношении 28,6% учащихся.

Наивысший процент по качеству выполнения заданий был по следующим проверяемым элементам: №1 -71,4%, №3 – 71.4%, №6,7,8,12,20 -57,1%

**Выводы и рекомендации:**

- усилить работу с текстом на предмет поиска нужной информации;

- разнообразить работу по усвоению лексико-грамматических единиц,

**Краевая диагностическая работа по алгебре в 8 классе**

**24 октября 2018 г.**

КДР по алгебре писало 6 человек из 7 учащихся 8 класса, работа прошла в штатном режиме, согласно приказа по школе №138 от 19.10.2018 г.

Краевая диагностическая работа по алгебре в 8 классе ставила своей целью диагностировать уровень знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Все ОО, без обучающихся 7-го вида | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 33 % | 50 % | 17 % | 0 % |

Работа состояла из 4 вариантов по 8 заданий (№ 1, 3, 6, 7 с выбором ответа; № 2, 4, 5 с кратким ответом; № 8 с записью хода решения и ответа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые виды деятельности (тема). | Уровень успешности (без 7-го вида) | Уровень успешности (без 7-го вида) по району | Максимальный балл |
| 1 | Действия с десятичными и обыкновенными дробями | 50 % | 82,3% | 1 |
| 2 | Действия с алгебраическими дробями | 66,7 % | 62,5% | 1 |
| 3 | Анализ табличных данных | 83,3 % | 88,8% | 1 |
| 4 | График реальной зависимости | 100 % | 93,5% | 1 |
| 5 | Линейное уравнение | 83,3 % | 86% | 1 |
| 6 | Свойства степени с натуральным показателем | 66,7 % | 67,8% | 1 |
| 7 | Выражение заданной величины из формулы | 16,7 % | 66,3% | 1 |
| 8 | Текстовая задача | 16,7 % | 22,5% | 2 |

Текстовую задачу № 8 учащиеся 8 класс на 1 балл выполнили 16,7 %, а на 2 балла –0 %.

Рекомендации:

* организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
* разбирать текстовые задачи с построением математических моделей;
* усилить работу по теме «Выражение заданной величины из формулы»
* использовать текущий контроль в тестовой форме, соблюдая временной режим.

**Краевая диагностическая работа по геометрии в 8 классе**

**16 ноября 2018 г.**

КДР по алгебре писало 6 человек из 7 учащихся 8 класса, работа прошла в штатном режиме, согласно приказа по школе №154 от 14.11.2018 г.

Краевая диагностическая работа по геометрии в 8 классе ставила своей целью диагностировать уровень знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Все ОО, без обучающихся 7-го вида | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 42% | 42 % | 16 % | 0 % |

Работа состояла из 4 вариантов по 6 заданий (задания № 1, 2, 3, 4 с выбором ответа; задания № 5 с кратким ответом; задание № 6 с развернутым

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые виды деятельности (тема). | Уровень успешности (без 7-го вида) по школе % | Уровень успешности (без 7-го вида) по району  % | Максимальный балл |
| 1 | Признаки равенства треугольников | 96 | 82,3% | 1 |
| 2 | Признаки параллельности прямых | 80 | 62,5% | 1 |
| 3 | Сумма внутренних углов треугольника | 48 | 88,8% | 1 |
| 4 | Свойства прямоугольного треугольника | 32 | 93,5% | 1 |
| 5 | Равнобедренный треугольник | 32 | 86% | 1 |
| 6 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 16 | 67,8% | 2 |

**Рекомендации:**

* организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
* разбирать текстовые задачи с построением математических моделей;
* усилить работу по теме «Параллелограмм и его свойства»
* использовать текущий контроль в тестовой форме, соблюдая временной режим.

**Мониторинг сформированности УУД для 5 класса**

**30 ноября 2018 г.**

Комплексную работу в 5 классе писало 3 человек из 3 учащихся 5 класса, работа прошла в штатном режиме, согласно приказа по школе №164 от 28.11.2018 г.

Работа включала в себя 12 заданий. Задания были подобраны по блокам «Филология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы»

Зависимость уровней сформированности УУД от выполнения заданий базового уровня

Высокий 93 – 100 , Повышенный 67 – 87 3, Базовый 33 – 66 4, Низкий 0 – 32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Контролируемые умения | Уровень сложности | % успешности выполнения заданий по школе | % успешности выполнения заданий |
| На материале предметной области «Филология» | | | | | 66,7% |
| 1 | | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература») | базовый | 66,7 |  |
| 2 | | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | базовый | 66,7 |  |
| 3 | | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | базовый | 0 |  |
| 4 | | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература») | повышенный | 33,3 |  |
| На материале предметной области «Математика и информатика» | | | | | 100% |
| 5 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | | базовый | 100 |  |
| 6 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. (на материале предмета «математика») | | повышенный | 66,6 |  |
| 7 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. (на материале предмета «информатика и ИКТ») | | базовый | 66,7 |  |
| На материале предметной области «Естественнонаучные предметы» | | | | | 33,3% |
| 8 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | | Повышенный | 66,6 |  |
| 9 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | | базовый | 33,3 |  |
| На материале предметной области «Общественно-научные предметы» | | | | | 0 |
| 10 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение) | | базовый | 0 |  |
| 11 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание») | | Повышенный | 33,3 |  |
| На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» | | | | | 66,7% |
| 12 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на материале предмета «ОБЖ») | | базовый | 66,7 |  |

**Рекомендации:**

- обратить внимание на низкий результат сформированности УУД на материале предметов общественно-научной направленности;

- при посещении уроков в 5 классе усилить контроль за реализацией системно-деятельностного подхода в преподавании истории, обществознания, кубановедения.

**Мониторинг сформированности УУД для 6 класса**

**30 ноября 2018 г.**

Комплексную работу в 6 классе писало 2 человек из 2 учащихся 6 класса, работа прошла в штатном режиме, согласно приказа по школе №164 от 28.11.2018 г.

Работа включала в себя 12 заданий. Задания были подобраны по блокам «Филология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Контролируемые умения | Уровень сложности | % успешности выполнения заданий по школе | % успешности выполнения заданий |
| На материале предметной области «Филология» | | | | | 50% |
| 1 | | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература») | базовый | 0 |  |
| 2 | | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | базовый | 100 |  |
| 3 | | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | базовый | 50 |  |
| 4 | | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература») | повышенный | 100 |  |
| На материале предметной области «Математика и информатика» | | | | | 50% |
| 5 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | | базовый | 50 |  |
| 6 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. (на материале предмета «математика») | | повышенный | 50 |  |
| 7 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. (на материале предмета «информатика и ИКТ») | | базовый | 0 |  |
| На материале предметной области «Естественнонаучные предметы» | | | | | 50% |
| 8 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | | Повышенный | 50 |  |
| 9 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | | базовый | 50 |  |
| На материале предметной области «Общественно-научные предметы» | | | | | 0 |
| 10 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение) | | базовый | 0 |  |
| 11 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание») | | Повышенный | 0 |  |
| На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» | | | | | 100 |
| 12 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на материале предмета «ОБЖ») | | базовый | 100 |  |

**Рекомендации:**

- обратить внимание на низкий результат сформированности УУД на материале предметов общественно-научной направленности;

- при посещении уроков в 6 классе усилить контроль за реализацией системно-деятельностного подхода в преподавании истории, обществознания, кубановедения.

**Мониторинг сформированности УУД для 7 класса**

**30 ноября 2018 г.**

Комплексную работу в 7 классе писало 6 человек из 7 учащихся , работа прошла в штатном режиме, согласно приказа по школе №1164 от 28.11.2018 г.

Работа включала в себя 12 заданий. Задания были подобраны по блокам «Филология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Контролируемые умения | Уровень сложности | % успешности выполнения заданий по школе | % успешности выполнения заданий |
| На материале предметной области «Филология» | | | | | 66,7% |
| 1 | | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | базовый | 83,3 |  |
| 2 | | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | базовый | 66,7 |  |
| 3 | | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература») | повышенный | 33,3 |  |
| На материале предметной области «Математика и информатика» | | | | | 83,3% |
| 4 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | | базовый | 50 |  |
| 5 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика») | | повышенный | 100 |  |
| 6 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ») | | базовый | 66,7 |  |
| На материале предметной области «Естественнонаучные предметы» | | | | | 83,3% |
| 7 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | | Повышенный | 100 |  |
| 8 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | | базовый | 0 |  |
| 9 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физика») | | базовый | 33,3 |  |
| На материале предметной области «Общественно-научные предметы» | | | | | 0 |
| 10 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение) | | базовый | 0 |  |
| 11 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание») | | Повышенный | 33,3 |  |
| На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» | | | | | 100 |
| 12 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физическая культура») | | базовый | 100 |  |

**Рекомендации:**

- обратить внимание на низкий результат сформированности УУД на материале предметов общественно-научной направленности;

- при посещении уроков в 7классе усилить контроль за реализацией системно-деятельностного подхода в преподавании истории, обществознания, кубановедения.

**Мониторинг сформированности УУД для 8 класса**

**30 ноября 2018 г.**

Комплексную работу в 8 классе писало5 человек из 7 учащихся , работа прошла в штатном режиме, согласно приказа по школе №1164 от 28.11.2018 г.

Работа включала в себя 12 заданий. Задания были подобраны по блокам «Филология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Контролируемые умения | Уровень сложности | % успешности выполнения заданий по школе | % успешности выполнения заданий |
| На материале предметной области «Филология» | | | | | 20% |
| 1 | | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | базовый | 80 |  |
| 2 | | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | базовый | 40 |  |
| 3 | | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература») | повышенный | 60 |  |
| На материале предметной области «Математика и информатика» | | | | | 80 |
| 4 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | | базовый | 20 |  |
| 5 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика») | | повышенный | 60 |  |
| 6 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ») | | базовый | 80 |  |
| На материале предметной области «Естественнонаучные предметы» | | | | | 60 |
| 7 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | | Повышенный | 20 |  |
| 8 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | | базовый | 60 |  |
| 9 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физика») | | базовый | 40 |  |
| На материале предметной области «Общественно-научные предметы» | | | | | 20 |
| 10 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение) | | базовый | 20 |  |
| 11 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание») | | Повышенный | 20 |  |
| На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» | | | | | 20 |
| 12 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физическая культура») | | базовый | 20 |  |

**Рекомендации:**

- обратить внимание на низкий результат сформированности УУД на материале предметов общественно-научной направленности;

- при посещении уроков в 8классе усилить контроль за реализацией системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка, литературы, истории, обществознания, кубановедения.

Выводы и рекомендации по итогам мониторинга сформированности УУД в 5-8 классах

1. Обеспечить единство подходов в формировании УУД в начальной и основной школе в рамках образовательной организации.

2. Провести школьный анализ по итогам проведения мониторинговых работ учащимися 5-8х классов

. 3. Заместителям директора по УВР проанализировать учебные программы, учебники и учебно-методические материалы для использования дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся.

4. Рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий на заседании методических объединений учителей-предметников, ориентироваться на межпредметные методические объединения.

Учителям-предметникам:

1. Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов.

2. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3. Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля).

4. Повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов). 5. Практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой).

6. Повышать уровень практической грамотности на уровне орфографии и пунктуации (работа с деформированными и цельными текстами).

**Краевая диагностическая работа по русскому языку в 8 классе**

**19 декабря 2018 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | %выполнения |
| 1 | Орфография. | базовый | 42 |
| 2 | Пунктуация | базовый | 84 |
| 3 | Смысловой анализ текста | базовый | 100 |
| 4 | Правописание приставок | базовый | 70 |
| 5 | Правописание гласных в корне слова | базовый | 100 |
| 6 | Правописание суффиксов | базовый | 70 |
| 7 | Анализ средств выразительности | повышенный | 70 |

Краевая диагностическая работа по русскому языку проводиласьв виде деформированного фрагмента текста и 7-ми заданий к нему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Все ОО, без обучающихся 7-го вида | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0 | 57,14% | 42,86% | 0 % |

Средний балл по МОБУ ООШ №17 - 6,00 6,00 , по району - 6,13

По итогам проведённой краевой диагностической работы можно предложить следующие методические рекомендации: - на основании анализа полученных результатов КДР выявить трудности и устранить пробелы в изучении соответствующего учебного материала; - практиковать использование деформированных текстов для повышения уровня орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся; - совершенствовать навыки практической грамотности выполнением различных видов диктантов, орфографических и пунктуационных анализов текста; - практиковать регулярное повторение орфограмм, изученных в предыдущих классах; - осуществлять текущий контроль знаний в форме комплексного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку лексических навыков.

**Краевая диагностическая работа по математике в 9 классе**

**12 декабря 2018 г.**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: №№ 1, 5, 6, 7, 9 – задания с кратким ответом, №№ 2, 3, 4 – задания с выбором ответа, № 8 – задание на установление соответствия, № 10 – задание с развёрнутым ответом. Краевая диагностическая работа по математике выполняется учащимися на копиях бланков ответов № 1 ГИА. Задание с развернутым ответом выполняется на обратной стороне этого бланка.

**Анализ результатов КДР по математике (12.12.2018) обучающихся 9 классов (без учащихся 7-го вида)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во обуч-ся | Кол-во пис-х | Количество обучающихся получивших баллы в класс | количество полученных оценок в классах | | | | процент оценок в ОО |
|  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| ООШ №17 | 9 | Лапеев Т.Т | . 3 | 3 | 2 3 2 1 1 1 2 2 1 1 1 0 2 0 1 | 33 | 0 | 67 | 0 |  |

Средний балл по классу 6 ; по району 6,77.

Краевая диагностическая работа по математике в 9 классе ставила своей целью установить уровень знаний учащихся по данному предмету на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ. Работа состояла из 10 заданий, и включала в себя задания модуля «Алгебра». На выполнение всей работы отводилось 45 минут. Задания проверяли знания учащихся, полученные за курс математики 5 – 6 классов, алгебры 7 – 8 классов и первого полугодия 9 класса. В таблице ниже представлены средние по району проценты полученных отметок по итогам работы. **Рекомендации:** активизировать работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;

• обратить внимание на повторение тем выполненных в среднем ниже 70%;

• обратить внимание на формирование навыка смыслового чтения, анализировать текстовые задачи, составляя различные математические модели;

• со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке

• выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов•

на самостоятельных работах и дополнительных заданиях; использовать текущий контроль в тестовой форме;• использовать в своей работе сайт <http://reshuege.ru>